

57 meses 0 días a 66 meses 0 días

## Cuestionario de 60

Favor de proveer los siguientes datos. Al completar este formulario, use solamente una pluma de tinta negra o azul y escriba legiblemente con letra de molde.

| Fech<br>el cu |       |       | se co  | omp   | letó   | D     | D       | M     | M     | <br>  A | A A  |       | Α .     | A       |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|---------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|---------|------|-------|---------|---------|--------|-------|---------|-------|-----|------------|-------------|----------------|--------------|--------|-------------|--------------|--------------|-----------|------|-------|--------|---------------|-----|------------|-----------|-------------|---------------|---------------|--------|--------|
| lr            | nfo   | rma   | ació   | n d   | lel ı  | niñ   | o/a     |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| Non           | bre   | del i | niño/a | a:    |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         | s      |       | icial ( |       |     | h:         | Ape         | ellida         | o(s) d       | lel n  | iño/a       | ı:           |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         | 7      | ogu   |         |       |     |            |             |                | (0, 0        | T      |             | <u> </u>     |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               | _             |        |        |
| Fech          | ia de | nac   | imien  | ito d | el ni  | ño/a  | :<br>   | 1     |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     | Sex        |             | l niñ<br>ascul |              | (      | $\supset$ 1 | em           | enin         | 0         |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               | D     | M     | M      |       | A      | A     | A       |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     | $\cup$     | 1410        | iocui          |              |        | ) ·         | Cili         | C11111       | •         |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         | ona   | a aı  | ıe      | esta | á II  | ena     | anc     | lo e   | ste   | cu      | est   | tio | nai        | rio         |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| -             | •     |       | 40.0   |       |        | - P   |         | •     | · 4   |         | 000  |       | 0111    |         |        |       | icial   |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| Non           | bre:  | :     |        |       |        |       |         |       |       |         | 1    |       | _       | _       | ¬ ;    |       | ndo<br> |       |     | e:         | Ape         | ellida         | o(s):        | _      | $\top$      | $\top$       |              |           |      |       | $\top$ | $\overline{}$ |     |            | _         | $\top$      | $\overline{}$ | $\overline{}$ |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       | $\perp$ | $\perp$ |        |       |         |       |     |            |             |                | $\perp$      |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           | $\perp$     | $\perp$       |               |        |        |
| Dire          | cciór | n:    |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       | F   | are        | ntes        | со с           | on el        | niñ    | o/a:        |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       | (   | $\bigcirc$ | Padı        | re/m           | adre         |        | ) Tı        | itor         |              |           |      | ۱ (   | /lae   | stro          | /a  | $\bigcirc$ | Edu<br>de | ucac<br>pre | dor/          | a o<br>olar   | asis   | tente  |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         | _     | (   | $\bigcirc$ | Abu<br>otro | elo/<br>pari   | a u<br>iente |        | ) M         | adre<br>e ac | e/pa<br>ogid | dre<br>la |      | ) (   | Otro   | /a:           |     |            |           |             |               |               |        |        |
| Ciuc          | ad:   |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           | tado | /Pr   | ovin   | cia:          |     | Cód        | igo       | pos         | tal:          |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| País:         |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        | # (   | de te   | eléfo | ono | de d       | asa:        |                |              |        |             |              |              |           | Otro | , # ( | de t   | eléf          | onc | ):         |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             | T             |               |        |        |
|               |       | .,    |        | , .   |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        | L     |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| Su a          | ireco | cion  | electr | onic  | a:     |       |         |       |       |         | Τ    | Т     | Т       | Т       | $\top$ | Т     | Т       | Т     | Т   |            |             |                |              |        | Т           | Т            | Т            | Т         |      |       |        | Т             | Т   | $\neg$     |           |             | $\top$        | $\top$        | $\neg$ | $\neg$ |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             | $\perp$       |               |        |        |
| Los           | nom   | bres  | de la: | s pe  | rsona  | as qu | ıe le ( | estár | n ayu | dan     | do a | llena | ar es   | te cı   | uestio | nario | o:      |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         | 150     | 201    | 7 A / |         |       |     | -,         | <b>DD</b>   | ~~             | D A          | N // / |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            | _         | _           |               |               |        | _      |
| #             | de i  | dent  | ficaci | ón d  | lel ni | ño/a  | :       |       |       |         |      |       | II      | VF(     | ORM    | IA(   | JIO     | IN    | DE  | EL I       | R           | JG             | KA           | IVIÆ   | ١.          |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| #             | de i  | dent  | ficaci | ón d  | lel pr | ogra  | ma:     |       |       |         |      |       | •       |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
| N             | omb   | re d  | el pro | grar  | na:    |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      |       |        |               |     |            |           |             |               |               |        |        |
|               |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       |     |            |             |                |              |        |             |              |              |           |      | T     |        |               |     |            | $\top$    | $\top$      |               |               |        |        |
| L             |       |       |        |       |        |       |         |       |       |         |      |       |         |         |        |       |         |       | 1   |            |             |                |              |        |             |              |              | L         |      |       |        |               | 1   |            | 上         | $\perp$     |               |               | 1_     | ┙      |



## Cuestionario de **60** meses

57 meses 0 días a 66 meses 0 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño/a ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

|    | Pu                      | ntos que hay que recordar:   | Notas:                                  |         |         |            |    |
|----|-------------------------|--|---|---------|---------|------------|----|
|    | <b>⊴</b>                | Asegúrese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.   |   |         |         |            | _  |
|    | র                       | Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.   |   |         |         |            |    |
|    | <b>I</b>                | Asegúrese de que su niño/a haya descansado y comido.   |   |         |         |            |    |
|    | <b></b>                 | Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha:   |   |         |         |            | _) |
| C  | ON                      | MUNICACION   |   | SI      | A VECES | TODAVIA NO |    |
| 1. | llev<br>pic<br>erl      | hacer señas para ayudarle ni repetir las instrucciones, ¿puede s<br>var a cabo tres acciones <i>completamente diferentes</i> cuando Ud.<br>de? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience<br>as. Por ejemplo, le puede pedir, "Aplaude con las manos, camir<br>puerta, y siéntate", o "Dame la pluma, abre el libro, y ponte de                      | se lo<br>e a hac-<br>na hasta           |         | 0       | 0          |    |
| 2. | su                      | sa su niña oraciones de cuatro y cinco palabras? Por ejemplo,<br>niña, "Quiero el coche verde", o "Quiero ponerme el suéter I<br>r favor, escriba un ejemplo:  |   | $\circ$ | $\circ$ | 0          |    |
|    |                         |  |   |         |         |            |    |
| 3. | los<br>car<br>";"       | hablar de algo que ya ha pasado, ¿usa su niño el tiempo pasa<br>verbos (con terminaciones como -é, -aste, -ió, -ieron, etc.) co<br>minaron, jugué, o brincamos? Hágale preguntas a su niño com<br>Cómo te fuiste a la tienda?" ("Caminé".) "¿Qué hiciste en la c<br>s amigas?" ("Jugamos a las muñecas".) Por favor, escriba un e                                      | mo<br>no,<br>asa de                     |         | 0       |            |    |
|    |                         |  |   |         |         |            |    |
| 4. | fue<br>ció<br>gra<br>pe | sa su niña palabras comparativas, como "más pesado que", "<br>erte que", o "más bajo que"? Haga frases que incluyan una co<br>on y pídale a su niña que complete la frase. Por ejemplo, "Un a<br>ande, pero un autobús es" (más grande); "Un gato es p<br>ro un hombre es" (más pesado); "Un televisor es pe<br>ro un libro es" (más pequeño). Por favor, escriba un e | ompara-<br>auto es<br>pesado,<br>queño, | 0       | 0       |            |    |
|    |                         |  |   |         |         |            |    |

| COMUNICACION (continuación)  | SI      | A VECES      | TODAVIA NO |   |
|--|---------|--------------|------------|---|
| 5. ¿Contesta su niño las siguientes preguntas? (Marque "a veces niño responde a una sola de las 2 preguntas.)  | " si su | $\bigcirc$   | $\bigcirc$ | _ |
| "¿Qué haces cuando tienes hambre?" (Las respuestas aceptab<br>cluyen frases como "pido algo de comer", "como", y "hago u<br>wich".) Por favor, escriba la respuesta de su niño:  |         |              |            |   |
|  |         |              |            |   |
| "¿Qué haces cuando tienes sueño?" (Las respuestas aceptable cluyen frases como "me acuesto", "duermo", y "me siento".) escriba la respuesta de su niño:  |         |              |            |   |
|  |         |              |            |   |
| 6. ¿Puede repetir su niña las siguientes oraciones sin cometer en<br>(Lea las oraciones en voz alta una por una. Ud. puede repetir o<br>oración una vez. Marque "sí" si su niña repite ambas oraciones<br>res o "a veces" si su niña sólo repite una oración sin errores.)   | cada    | 0            | 0          |   |
| Juanita esconde sus zapatos para que María los encuentre.  |         |              |            |   |
| Miguel leyó el libro azul debajo de la cama.   |         |              |            |   |
|  |         | TOTAL EN COM | IUNICACION |   |
| MOTORA GRUESA  | SI      | A VECES      | TODAVIA NO |   |
| <ol> <li>Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante,<br/>tirándola en la dirección de una persona que está a una<br/>distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe<br/>levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla.<br/>(Marque "todavía no" si la deja caer o si la tira desde la<br/>altura de la cintura.)</li> </ol> |         | 0            |            |   |
| <ol> <li>Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agarra<br/>con las dos manos? (Ud. debe situarse a unos 5 pies, o<br/>1.5 metros, de su niño y darle dos o tres oportunidades<br/>para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)</li> </ol>  |         |              | 0          |   |
| 3. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar el otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)   |         | $\circ$      | 0          |   |

| M  | OTORA GRUESA (continuación)   | SI         | A VECES     | TODAVIA NO |   |
|----|---|------------|-------------|------------|---|
| 4. | ¿Puede su niño andar de puntas una distancia de 15 pies (aproximadamente la longitud de un auto grande)? (Ud. puede demostrarle cómo hacerlo.)  | $\bigcirc$ | 0           | $\bigcirc$ |   |
| 5. | ¿Puede su niña saltar hacia adelante con un pie una distancia de 4–6 pies (1,5–2 metros) sin bajar el otro pie? (Ud. le puede dar dos oportunidades con cada pie. Marque "a veces" si su niña puede saltar con uno de los pies, pero no con el otro.)   | $\bigcirc$ | $\bigcirc$  |            |   |
| 6. | ¿Puede su niño brincar alternando cada pie? (Ud. puede demostrarle cómo.)   | $\bigcirc$ | $\circ$     | $\bigcirc$ |   |
|    |   | TO         | TAL EN MOTO | ORA GRUESA | _ |
| M  | OTORA FINA  | SI         | A VECES     | TODAVIA NO |   |
| 1. | Pídale a su niña que trace sobre la línea de abajo con un lápiz. ¿Puede trazar la línea sin salirse de la raya más de dos veces? (Marque "a veces" si su niña se sale de la raya tres veces.)   |            | $\bigcirc$  | $\bigcirc$ |   |
| 2. | Pídale a su niño que haga un dibujo de una persona en un papel en blanco. Ud. puede decirle: "Hazme un dibujo de un chico o de una  | $\bigcirc$ | $\circ$     | $\circ$    |   |
|    | chica". Si su niño dibuja una persona con cabeza, cuerpo, brazos, y piernas, marque "sí". Si su niño dibuja una persona incluyendo solamente tres partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "a veces". Si su niño dibuja una persona incluyendo dos partes o menos del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "todavía no". Asegúrese de entregar la hoja con el dibujo que hizo con este cuestionario. |            |             |            |   |
| 3. | Dibuje una línea en una hoja de papel. Usando tijeras para niños, ¿puede su niña cortar el papel a la mitad, siguiendo (más o menos) una línea recta y haciendo que las tijeras se abran y se cierren? (Por razones de seguridad, observe a su niña cuidadosamente mientras hace esta actividad.)   | 0          | 0           |            |   |
| 4. | Usando las siguientes figuras como modelos, ¿puede su niño copiar las figuras en el espacio proporcionado abajo sin trazarlas por encima? (Sus dibujos deben parecerse a los modelos, aunque pueden ser de diferentes tamaños. Marque "sí" si puede copiar las tres figuras; marque "a veces" si puede copiar solamente dos.)   | 0          | 0           |            |   |
|    | $+$ $\Box$ $\triangle$  |            |             |            |   |
|    | (Espacio para las figuras de su niño)   |            |             |            |   |
|    |   |            |             |            |   |

| M  | OTORA FINA (continuación)   | SI         | A VECES     | TODAVIA NO |  |
|----|---|------------|-------------|------------|--|
| 5. | Usando las siguientes letras como modelos, ¿puede su niña copiar las letras sin trazarlas por encima? Cubra todas las letras menos la letra que está copiando. (Marque "sí" si su niña puede copiar cuatro de las letras y Ud. puede reconocerlas. Marque "a veces" si puede copiar dos o tres letras y Ud. puede leerlas.) | 0          |             |            |  |
|    | (Espacio para las letras de su niña)  |            |             |            |  |
|    |   |            |             |            |  |
| 6. | Escriba con letra de molde el nombre de su niño. ¿Puede él copiar las letras? Las letras que haga su niño pueden ser de diferentes tamaños, estar invertidas, o al revés. (Marque "a veces" si su niño copia cerca de la mitad de las letras.)  | $\bigcirc$ | $\bigcirc$  | $\circ$    |  |
|    | (Espacio para las letras de Ud.)  |            |             |            |  |
|    |   |            |             |            |  |
|    | (Espacio para las letras de su niño)  |            |             |            |  |
|    |   |            |             |            |  |
|    |   |            | TOTAL EN MO | OTORA FINA |  |
| RE | ESOLUCION DE PROBLEMAS  | SI         | A VECES     | TODAVIA NO |  |
| 1. | Si Ud. le pregunta, "Cuál círculo es el más pequeño?" ¿apunta su niña al círculo correcto? (Haga esta pregunta sin ayudarle a través de señas o gestos que le puedan indicar cuál es el círculo más pequeño.)   | $\circ$    | $\bigcirc$  | $\bigcirc$ |  |
|    |   |            |             |            |  |
| 2. | Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño, "¿De qué color es esto?" ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? (Marque "sí" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando al menos cinco colores.)                     | $\bigcirc$ |             | $\circ$    |  |

|    | AASQ3   | Cue          | stionario de <b>(</b> | 60 meses pági | na 6 de 8 |
|----|---|--------------|-----------------------|---------------|-----------|
| R  | ESOLUCION DE PROBLEMAS (continuación)   | SI           | A VECES               | TODAVIA NO    |           |
| 3. | ¿Puede su niña contar hasta 15 sin errores? Si puede hacerlo, marque "sí". Si su niña cuenta hasta 12 sin errores, marque "a veces".  | $\bigcirc$   | $\bigcirc$            | $\bigcirc$    |           |
| 4. | ¿Puede su niño completar las siguientes oraciones usando una palabra<br>que significa lo opuesto de la palabra que está en cursiva? Por ejem-<br>plo: "Una piedra es <i>dura</i> , y una almohada es <i>blanda</i> ( <i>suave</i> )". | $\bigcirc$   | 0                     | $\bigcirc$    |           |
|    | Escriba las respuestas de su niño en los espacios provistos:  |              |                       |               |           |
|    | Una vaca es <i>grande</i> , y un ratón es   |              |                       |               |           |
|    | El hielo es frío, y el fuego es   |              |                       |               |           |
|    | Vemos las estrellas durante la <i>noche</i> , y vemos el sol durante el   |              |                       |               |           |
|    | Cuando tiro una pelota hacia <i>arriba</i> , se cae hacia   |              |                       |               |           |
|    | (Marque "sí" si su niño puede completar tres de las cuatro oraciones correctamente. Marque "a veces" si completa dos de las cuatro oraciones correctamente.)  |              |                       |               |           |
| 5. | ¿Sabe su niña los nombres de los números? (Marque "sí" si puede identificar los tres números de abajo. Marque "a veces" si puede identificar dos números.)  | $\bigcirc$   | $\bigcirc$            |               |           |
|    | 3 1 2   |              |                       |               |           |
| 6. | ¿Puede su niño nombrar por lo menos cuatro letras en su nombre?<br>Apunte a las letras y pregúntele, "¿Qué letra es ésta?" (Apunte a las letras pero fuera de orden.)   | $\bigcirc$   | $\bigcirc$            | $\bigcirc$    |           |
|    |   | TOTAL EN RES | OLUCION DE            | PROBLEMAS     |           |
|    |   |              |                       |               |           |
| S  | OCIO-INDIVIDUAL   | SI           | A VECES               | TODAVIA NO    |           |
| 1. | ¿Usa cubiertos para servirse comida, sacándola de un recipiente y<br>poniéndola en otro? Por ejemplo, ¿su niña puede usar una cuchara<br>grande para sacar puré de manzana de un recipiente y ponerlo en un<br>plato hondo?           |              | $\bigcirc$            | 0             |           |
| 2. | ¿Se lava las manos con agua y jabón y después se seca sin ayuda?  | $\bigcirc$   | $\bigcirc$            | $\bigcirc$    |           |
| 3. | ¿Puede su niño decirle por lo menos cuatro de los siguientes datos?<br>Por favor, marque los datos que su niño le dice correctamente.   | $\bigcirc$   | $\bigcirc$            | $\bigcirc$    |           |
|    | a. Su nombre d. Su apellido   |              |                       |               |           |
|    | <ul><li>○ b. Su edad</li><li>○ e. Si es niño o niña</li></ul>   |              |                       |               |           |

f. Su número de teléfono

C. La ciudad en que vive

|    | ASQ3  | Cue          | estionario de <b>6</b> | 0 meses    | página 7 de 8 |
|----|---|--------------|------------------------|------------|---------------|
| S  | OCIO-INDIVIDUAL (continuación)  | SI           | A VECES                | TODAVIA N  | 0             |
| 4. | ¿Su niña se viste y se desviste sin ayuda, abotonando botones de<br>tamaño mediano y subiendo o bajando cierres (cremalleras) que se en-<br>cuentren en la parte frontal de la ropa?    | $\bigcirc$   | $\bigcirc$             | $\bigcirc$ | _             |
| 5. | ¿Puede su niño ir al baño solo? (Esto incluye ir al baño, sentarse en el excusado/inodoro, limpiarse, y jalarle al baño.) Marque "sí" aunque lo haga después de que Ud. se lo recuerda. | $\bigcirc$   | $\bigcirc$             | $\bigcirc$ |               |
| 6. | ¿Su niña usualmente comparte cosas con otros niños/niñas y espera su<br>turno cuando hace actividades con otros?  | $\bigcirc$   | $\bigcirc$             | $\bigcirc$ |               |
|    |   | TOT          | TAL EN SOCIO           | INDIVIDUA  | L             |
| 0  | BSERVACIONES GENERALES  |              |                        |            |               |
| Lo | s padres y proveedores pueden utilizar el espacio después de cada pregunta pa   | ra hacer cor | mentarios adicio       | nales.     |               |
| 1. | ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien? Si contesta "no", explique:   |              | SI                     | ON         | 0             |
|    |   |              |                        |            |               |
|    |   |              |                        |            |               |
| 2. | ¿Cree Ud. que su niño/a habla igual que los otros niños de su edad? Si contes<br>"no", explique:  | ta           | ○ SI                   | ON         | 0             |
|    |   |              |                        |            |               |
|    |   |              |                        |            |               |
| 3. | ¿Puede Ud. entender casi todo lo que dice su niño/a? Si contesta "no", expliq   | lue:         | ◯ SI                   | ON         | 0             |
|    |   |              |                        |            |               |
|    |   |              |                        |            |               |
| 4. | ¿Otras personas pueden entender la mayor parte de lo que dice su niño/a? Si contesta "no", explique:  |              | ○ SI                   | ○ N        | 0             |
|    |   |              |                        |            |               |
|    |   |              |                        |            | ,             |

| 0  | BSERVACIONES GENERALES (continuación)   |      |      |
|----|---|------|------|
| 5. | ¿Cree Ud. que su niño/a camina, corre, y trepa igual que los otros niños de su edad?<br>Si contesta "no", explique: | ○ SI | O NO |
|    |   |      |      |
| ). | ¿Tiene algún familiar con historia de sordera o cualquier otro impedimento auditivo?<br>Si contesta "sí", explique: | SI   | O NO |
|    |   |      |      |
| ·• | ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la visión de su niño/a? Si contesta "sí", explique:                            | ○ sı | O NO |
|    |   |      |      |
| ١. | ¿Ha tenido su niño/a algún problema de salud en los últimos meses? Si contesta<br>"sí", explique:                   | SI   | О NO |
|    |   |      |      |
| ·. | ¿Tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su niño/a? Si contesta "sí", explique:                        | ○ SI | O NO |
|    |   |      |      |
| 0. | ¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño/a? Si contesta "sí", explique:                                 | ○ SI | O NO |
|    |   |      |      |



## ASQ-3: Compilación de datos **60** meses

57 meses 0 días a 66 meses 0 días

| mbre del niño   | /a:   |   |   |  |   |  | F   | echa d  | e hoy:                                  |  |   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
| de identificació  | n del ni  | ño/a:   |   |  |   |  | F   | echa d  | e nacii                                 | mien   | to:   |   |   |  |  |   |   |
| ombre del prog  | grama/p   | roveedor  | :   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |  |   |   |
| Guide para c<br>cada pregun<br>provista al fir  | btener i<br>ta (SI = 1<br>nal de ca   | más detal<br>10, A VEC  | lles, inc<br>CES = 5  | luyendo<br>, TODA'   | la maner<br>VIA NO =  | a de a<br>= 0). Si   | ajustar<br>ume lo   | el punta<br>s punto   | aje si f<br>s de ca                     | altan<br>ada p   | respue<br>oregunt   | estas a alç<br>a, anotar  | gunas p<br>ido el i   | oregu<br>punta   | ıntas<br>aje to  | . Califi<br>tal en  | que<br>la línea   |
|   | l   | Puntaje   | 0   | 5  | 10  | 15   | 20  | 25  | 3                                       | RO.  | 35  | 40  | 45  | 50   | )  | 55  | 60  |
|   |   | iotai   | Ŏ   |  |   |  |   |   |   |  |   | $\bigcap$   |   |  |  |   |   |
|   |   |   |   |  |   | Ŏ  |   |   |   | 1  |   |   |   | $\stackrel{\sim}{-}$   |  |   | $\overline{}$   |
| <del>-</del>  |   |   |   | Ŏ  |   |  | Ŏ   |   |   |  | $\overline{\bigcirc}$   |   |   |  |  |   | $\overline{}$   |
| Resolución de   |   |   |   |  |   |  |   |   |   | $\frac{1}{2}$  | $\overline{\bigcirc}$   |   |   |  |  |   | $\overline{}$   |
| •   | 39.07   |   |   | Ŏ  |   | Ŏ  |   |   |   |  |   |   | $\overline{\bigcirc}$   | $\overline{}$  | <u> </u>   | $\overline{\bigcirc}$   | $\overline{}$   |
| con mayúscul  | as reque  |   |   |  |   | tulo 6   | del AS  | Q-3 Use   | r's Gui                                 | de pa  | ara obte  | ener inforr   | nación  | sobre  | e las p  | oautas  | a seguii  |
|   |   |   |   |  |   | 51   | NO  | 6.  |   | -  |   | biemas a  | uaitivo   | s en la  | а тат  | ıııa: <b>S</b>  | I No  |
| -   |   | os niños  | de su e   | dad?   |   | Sí   | NO  | 7.  | -                                       |  |   | sobre la  | vista?  |  |  | S   | l No  |
| Comenta   | rios:   |   |   |  |   |  | NO  |   | Come                                    | entar  | ios:  |   |   |  |  |   |   |
| -   |   | entiende  | n lo qu   | e dice s   | u niño/a?   | ' Sí   | NO  | 9.  | -                                       |  |   | sobre co  | mport   | amier  | nto?   | S   | I No  |
|   |   | y trepa co  | omo otr   | os niño  | s?  | Sí   | NO  | 10.   |   |  |   | ciones?   |   |  |  | S   | I No  |
| seguimiento<br>vaciones ger<br>habilidades.<br>Si el <i>Puntaje</i><br>parece est<br>Si el <i>Puntaje</i><br>adicionale<br>Si el <i>Puntaje</i> | apropia<br>erales",<br>total es<br>ar bien<br>total es<br>s para a<br>total es  | do, hay c<br>y tambié<br>tá dentro<br>hasta aho<br>tá dentro<br>yudarle a<br>tá dentro  | que tom<br>én facto<br>o del áre<br>o del áre<br>Il niño/a  | nar en ci<br>ores adio<br>ea □,<br>ea □,<br>a y vigile   | uenta el F<br>cionales, t<br>el puntajo<br>el puntajo<br>e su progr   | Puntaj<br>tales d<br>e del r<br>e está<br>reso.  | e total<br>como c<br>niño/a<br>apena  | de cad<br>onsider<br>está po<br>s por ei  | a secci<br>ar si el<br>r encir<br>ncima | ión, l<br>I niño<br>ma d<br>de la  | as resp<br>o/a tien<br>e las ex<br>as expe  | uestas de<br>e oportu<br>pectativa<br>ctativas.   | e la sec<br>nidade<br>as, y el<br>Propor  | cción<br>es par<br>desa<br>cione   | titula<br>ra pra<br>rrolla<br>e acti   | ada "(<br>acticar<br>o del r<br>vidad   | Obser-<br>las<br>niño/a   |
| SEGUIMIEN <sup>®</sup>  | TO DEL  | ASQ: Ma   | arque to  | odos los   | s que apli  | quen.  |   |   |   |  | 5.  | OPCION  | <b>AL:</b> Ar   | note la  | as res   | spuest  | as  |
| Dar activ   | vidades   | adicional   | es y ree  | evaluar e  | en ı  | meses  | 5.  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |   |
|   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   | TODAVIA   | T NO,   | K = Ta   | ата е  | sta res   | spuesta,  |
|   |   |   |   |  | a, visual, c  | de c   | ompor   | tamient   | o. (Ma                                  | arque  | •   |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5 6   |
| Referirlo   |   |   |   |  | gencia co   | munit  | aria (fa  | vor de e  | escribir                                | · la   |   |   |   |  |  |   |   |
|   | /la a un  | program   | a de in   | tervenc  | ión tempr   | rana/e   | ducaci  | ón espe   | ecial p                                 | <br>ara  | ···   |   | -   |  |  |   |   |
| niños pr  | eescolar  | res para h  | nacer ur  | na evalu   | ación adi   | cional   |   | •   | •                                       |  | R   | esolución d   | е   |  |  |   |   |
|   |   |   |   |  | momento   |  |   |   |   |  | Soc   | •   |   |  |  |   |   |
|   | CALIFIQUE I Guide para o cada pregunt provista al fir correspondie  Área  Comunicación  Motora gruesa  Motora fina  Resolución de problemas  Socio-individual  TRANSFIERA con mayúscul  1. ¿Oye bie Comenta  2. ¿Habla co Comenta  3. ¿Ud. enti Comenta  4. ¿Otras po Comenta  5. ¿Camina Comenta  5. ¿Camina Comenta  Seguimiento vaciones gen habilidades. Si el Puntaje parece est Si el Puntaje parece est Si el Puntaje adicionale Si el Puntaje adicionale Si el Puntaje adicionale Referirlo con un co Referirlo con un co Referirlo niños pri No toma | CALIFIQUE EL CUES Guide para obtener e cada pregunta (SI = provista al final de ca correspondiente.  Área Límite Comunicación 33.19  Motora gruesa 31.28  Motora fina 26.54  Resolución de problemas 29.99 Socio-individual 39.07  TRANSFIERA LAS RE con mayúsculas reque 1. ¿Oye bien? Comentarios: 2. ¿Habla como otr Comentarios: 3. ¿Ud. entiende lo Comentarios: 4. ¿Otras personas Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y Comentarios: 6. ¿Otras personas Comentarios: 7. ¿Otras personas Comentarios: 8. ¿Otras personas Comentarios: 9. ¿Camina, corre, y Comentarios: 1NTERPRETACION I Seguimiento apropia vaciones generales", habilidades. Si el Puntaje total es adicionales para a Si el Puntaje total es adicional más a fo SEGUIMIENTO DEL Dar actividades Compartir los re Referirlo/la para con un círculo to Referirlo/la a un niños preescolar No tomar medic | CALIFIQUE EL CUESTIONAR Guide para obtener más deta cada pregunta (SI = 10, A VEC provista al final de cada secció correspondiente.  Area Límite Puntaje Total  Comunicación 33.19  Motora gruesa 31.28  Motora fina 26.54  Resolución de problemas 29.99 Socio-individual 39.07  TRANSFIERA LAS RESPUEST/ con mayúsculas requerirán un sección comentarios: 2. ¿Habla como otros niños Comentarios: 3. ¿Ud. entiende lo que dice Comentarios: 4. ¿Otras personas entiende Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y trepa comentarios: INTERPRETACION DEL PUN seguimiento apropiado, hay o vaciones generales", y tambié habilidades. Si el Puntaje total está dentro parece estar bien hasta and Si el Puntaje total está dentro adicionales para ayudarle a Si el Puntaje total está dentro adicional más a fondo.  SEGUIMIENTO DEL ASQ: Ma Dar actividades adicional Compartir los resultados o Referirlo/la para una eval con un círculo todos los o Referirlo/la a un program niños preescolares para ho tomar medidas adicio | CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PAGuide para obtener más detalles, incicada pregunta (SI = 10, A VECES = 5 provista al final de cada sección del correspondiente.  Area Límite Puntaje O Comunicación 33.19  Motora gruesa 31.28  Motora fina 26.54  Resolución de problemas 29.99  Socio-individual 39.07  TRANSFIERA LAS RESPUESTAS DE L con mayúsculas requerirán un seguimies 1. ¿Oye bien? Comentarios: 2. ¿Habla como otros niños de su e Comentarios: 3. ¿Ud. entiende lo que dice su niño Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y trepa como otro Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y trepa como otro Comentarios: 5. ¿Camina, corre, y trapa como otro Vaciones generales", y también facto habilidades. Si el Puntaje total está dentro del áre adicionales para ayudarle al niño/a Si el Puntaje total está dentro del áre adicionales para ayudarle al niño/a Si el Puntaje total está dentro del áre adicionales para ayudarle al niño/a Si el Puntaje total está dentro del áre adicionales para ayudarle al niño/a Si el Puntaje total está dentro del áre adicional más a fondo.  SEGUIMIENTO DEL ASQ: Marque to Dar actividades adicionales y ree Compartir los resultados con su referirlo/la para una evaluación con un círculo todos los que aplia Referirlo/la a un médico familiar cazón):  Referirlo/la a un programa de in niños preescolares para hacer un No tomar medidas adicionales e | CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL Guide para obtener más detalles, incluyendo cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODA provista al final de cada sección del cuestion correspondiente.  Area Límite Puntaje 0 5 Comunicación 33.19 | CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE Guide para obtener más detalles, incluyendo la maner cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = provista al final de cada sección del cuestionario. En e correspondiente.  Area Limite Puntaje Total 0 5 10  Comunicación 33.19 | CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOT. Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Si provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráficorrespondiente.  Area Limite Puntaje 0 5 10 15  Comunicación 33.1.28 | CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume lo provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de a correspondiente.  Area Límite Puntaje 0 5 10 15 20  Comunicación 33.19 | de identificación del niño/a:           | de identificación del niño/a: Fecha de naciombre del programa/proveedor: Fecha de nacional de cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el correspondiente.  Area Límite Puntaje 0 5 10 15 20 25 3 Comunicación 33.19 | de identificación del niño/a: Fecha de nacimien mibre del programa/proveedor: Fecha de nacimien mibre del programa/proveedor: Fecha de nacimien mibre del programa/proveedor: Fecha de para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el pur correspondiente.  Area Limite Puntaje 0 5 10 15 20 25 30 Comunicación 33.19 | de identificación del niño/a: Fecha de nacimiento: mbre del programa/provedor:  CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRA Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respue cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunt provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje to correspondiente.  Area Limite Puntaje 0 5 10 15 20 25 30 35  Comunicación 33.19 | de identificación del niño/a: Fecha de nacimiento: mobre del programa/proveedor: Fecha de nacimiento: Fecha | de identificación del niño/a: Fecha de nacimiento: membre del programa/proveedor: problema de la programa/proveedor: Fecha de programa/proveedor: Fecha de programa/proveedor: Fecha de programa/proveedor: Fecha de provista de la flan de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada seccion correspondiente.    Avea   Limite   Puntaje   0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 | de identificación del niño/a: Fecha de nacimiento:  CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRAFICO DE ABAJO: ventre del programa/proveedor:  CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRAFICO DE ABAJO: ventre de la programa obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respuestas a algunas pregucada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunta, anotando el punta provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección, correspondiente.  Avea Limite Puntaje 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 Comunicación 33.19 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | de identificación del nino/a: Fecha de nacimiento:    CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRAFICO DE ABAJO: Véase d'aude para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respuestas a algunas preguntas cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunta, anotando el puntaje to provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección, y rell correspondiente.    Area   Limite   Pintaje   0   5   10   15   20   25   30   35   40   45   50 | TRANSFIERA LAS RESPUESTAS DE LA SECCION TITULADA "OBSERVACIONES GENERALES": Las respuestas escritas en ron mayisculas requerirán un seguimiento. Véase el capítulo é del ASO-3 User's Guide para obtener infoso de su edad?  1. ¿Oye bien?  TRANSFIERA LAS RESPUESTAS DE LA SECCION TITULADA "OBSERVACIONES GENERALES": Las respuestas escritas en ron mayisculas requerirán un seguimiento. Véase el capítulo é del ASO-3 User's Guide para obtener información sobre las pautas (2. ¿Hay problemas ad situatores). Si el Paya problemas ad situatores comentarios:  2. ¿Habla como otros niños de su edad?  3. ¿Ud. entiende lo que dice su niño/a?  5. ¡Ormantarios:  4. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a?  5. ¡Comentarios:  5. ¿Camina, corre, y trepa como otros niños?  5. ¡Comentarios:  6. ¿Comentarios:  7. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a?  8. ¿Hay problemas de las escución titulada "Comentarios:  8. ¿Comentarios:  8. ¿Comentarios:  9. ¿Persocupaciones sobre comportamiento?  9. ¿Persocupaciones sobre comportamiento?  1. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a?  5. ¡Camina, corre, y trepa como otros niños?  5. ¿Camina, corre, y trepa como otros niños?  6. ¡Camentarios:  7. ¿Comentarios:  8. ¿Comentarios:  8. ¿Comentarios:  8. ¿Comentarios:  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Persocupaciones?  9. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a? Si NO  10. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a? Si NO  11. ¿Otras persocupaciones?  12. ¡Alta problemas de las expectativas. Proporcione actividad adicionals para a yudarde a la inióa /a y vigile su progreso.  5. ¿Camina, corre, y trepa como otros niños?  5. ¡Alta problemas de las expectativas. Proporcione actividad adicionals para a yudarde a la inióa /a y vigile su progreso.  5. ¡Alta problemas de las expectativas. Proporcione actividad adicionals para ayudarde a la inióa /a y vigile su progreso.  13. ¡Alta del problemas de las expectativas. Proporcione actividad adicion |